Sindicat
Învățământ Preuniversitar
Diaconul Coresi
jud. Brașov

REVISTA PRESEI

7-14 martie 2017

ADEVĂRUL: Sindicatele din educatie: Trebuie sa se mai lucreze la grilele de salarizare, pentru ca unele categorii au fost omise

News.ro, 9 martie 2017

http://adevarul.ro/educatie/scoala/sindicatele-educatie-trebuie-mai-lucreze-grilele-salarizare-categorii-fost-omise-1_58c180df5ab6550cb82ba952/index.html

Liderii sindicatelor din educatie au declarat joi, dupa discutiile pe proiectul Legii salarizarii unitare, ca trebuie sa se mai lucreze la grilele de salarizare, dar este foarte bine ca si angajatii din invatamant vor primi un voucher de vacanta si doua salarii minime pe economie care inseamna bani pentru hrana, iar gradatiile de merit ar putea fi acordate unui numar mai mare de persoane. Sindicalistii din educatie sustin ca daca nu vom fi luati in seama si ei la fel ca cei din sanatate, inseamna ca nu siau atins telul. "Va trebui sa mai lucram pe grile, pentru ca sunt anumite categorii omise. S-a aflat zilele trecute pentru cei din sanatate si se va intampla si in invatamant, si cei din invatamant vor primi un voucher de vacanta si doua salarii minime pe economie, care inseamna bani pentru hrana. La gradatiile de merit, s-a propus sa se schimbe putin principiul, in sensul de a se acorda pentru un numar mai mare de persoane", a spus presedintele Federatiei Sindicatelor Libere din Invatamant, Simion Hancescu. Presedintele Federatiei Sindicatelor din Educatie "Spiru Haret", Marius Nistor, a precizat ca sporurile se vor acorda de doua ori pe an, la inceput de an si la sfarsit sau in fiecare luna. "Este o decizie care poate fi luata ulterior. Deocamdata ni s-a prezentat doar varianta aceasta. Tot personalul din sistem va primi", a adaugat Nistor. Intrebat daca problema deficitului de personal a fost luata in calcul la negocierile de la Ministerul Muncii, Marius Nistor a spus ca discutia de joi nu a vizat acest aspect. "Este adevarat ca este o problema in sistem, avem aproximativ 5.000 de necalificati in acest moment, din cauza faptului ca salariile sunt foarte mici. Speram ca prin noua grila, care se va aplica pana in 2021, aceste salarii sa creasca undeva spre 3.500 de lei, chiar mai mult", a precizat liderul Federatiei "Spriu Haret". Simion Hancescu a adaugat ca o alta propunere facuta de sindicalistii din educatie este legata de traseul banilor, respectiv ca banii pentru sistemul de invatamant sa urmeze traseul Ministerul Educatiei, inspectorat, unitatile de invatamant si sa fie scoase din aceasta ecuatie consiliile locale. "Ar insemna mai multa autonomie pentru unitatile de invatamant. Trebuie sa dai posibilitatea unui consiliu de administratie sa poata sa isi recompenseze angajatii care lucreaza mai mult si mai bine", a completat Marius Nistor. Presedintele Federatiei "Alma Mater", Anton

Hadar, a declarat ca angajatii din invatamantul superior vor o pozitie cat mai buna in grila de salarizare. "In Legea 284, care nu s-a aplicat, eram undeva la un coeficient de peste opt, pe 15 niveluri. Acum, ne dorim sa ajungem tot de la jumatatea grilei in sus, daca vor fi 13 niveluri este clar ca ne-am dori sa fim peste 6,5, chiar 7. In momentul de fata, suntem pe-aproape, mai avem de rezolvat unele lucruri", a spus Hadar. Liderul sindical a precizat ca ar trebui sa existe si un spor de performanta academica, care sa fie acordat celor care fac cu adevarat performanta, care publica materiale in reviste de importanta internationala, astfel incat sa existe un stimulant pentru aceia care produc rezultate foarte bune in universitati. "Cam in jur de 10-15 procente sa fie acest spor, pentru vreo 20 la suta dintre colegii nostri. Ne-a multumit faptul ca asistentul universitar a fost ridicat consistent in schema, spre 3.000 de lei, de la 2.300, dar 3.000 de lei insemnand debutant. Cred ca doamna ministru a inteles dorinta noastra de a avea salarii mari la inceput de cariera, pentru a putea atrage cat mai multi tineri in invatamantul superior romanesc", a adagat Hadar. El a precizat ca este foarte multumit ca se vor da vouchere de vacanta, un salariu minim in mana si norma de hrana, 3.000 de lei pe an, incepand de anul viitor. "Daca nu vom ajunge sa fim luati si noi in seama, cei din invatamantul superior, ca si cei din sanatate, pentru ca in realitate, stiti foarte bine ca noi ii producem pe cei din sanatate, inseamna ca nu ne-am atins telul. Pentru ca altfel nu vor mai veni in invatamantul superior tineri si poate vor prefera sa ramana in medicina, sa se faca doar medici. Or, avem nevoie si de persoane care sa instruiasca medicii", a mai spus Hadar. Ministrul Muncii, Lia Olguta Vasilescu, a declarat dupa intalnirea cu sindicatele din educatie, ca deocamdata nu exista o concluzie in urma negocierilor, pentru ca s-a stabilit sa continue discutiile si saptamana viitoare. Lia Olguta Vasilescu a spus ca trebuie ca, in final, toate sumele sa se incadreze in anvelopa salariala de 32 de miliarde de lei, precizand ca toti bugetarii vor avea in sporuri un voucher de vacanta si doua norme de hrana si ca va fi o distributie corecta a sporurilor, nu ca pana acum. cand sefi luau sporuri foarte mari fata de restul angajatilor. Discutiile privind proiectul Legii salarizarii unitare au inceput luni, primii care au fost la negocieri fiind sindicalistii din aparare si ordine publica. Negocierile au continuat marti cu sindicatele din sanatate, iar dupa discutiile care au avut loc joi cu sindicalistii din educatie, vineri vor merge la Ministerul Muncii reprezentantii institutiilor de cultura si federatiile din cultura.

ADEVĂRUL: Toate manualele scolare vor fi revizuite, iar evaluarile nationale din ciclul primar ar putea disparea

Nicoleta Onofrei, 10 martie 2017

http://adevarul.ro/educatie/scoala/toate-manualele-scolare-vor-revizuite-evaluarile-nationale-ciclul-primar-putea-disparea-1_58c29c965ab6550cb8324310/index.html

Toate manualele scolare, inclusiv cele pentru clasele I-IV abia aprobate, vor fi revizuite, a anuntat mnistrul Educatiei Pavel Nastase, intr-un interviu acordat Europa FM. Totodata, ministrul a anuntat ca vrea sa elimine evaluarile nationale pentru copiii de clasele a doua si a patra, pentru ca sunt "stresante" pentru copii. Ministrul Educatiei Pavel Nastase a declarat intr-un interviu acordat Europa FM, ca astazi incepe revizuira tuturor manualelor scolar pentru a fi simplificate. Potrivit acestuia, revizuirea ar dura maxim un an de zile. ,,Avem manuale noi pentru clasele I-IV, dar nu s-a intrebat nimeni daca aceste manuale sunt potrivite sau nu. Nu a facut nimeni o evaluare in acest sens. O s-o facem noi, pentru a realiza o corelare la nivelul sistemului, intre manualele de la invatamantul primar, gimnazial si liceal. Suntem in proces de reinnoire a manualelor. Anul acesta este randul manualelor de clasa a V-a. Dar, daca nu privim ca sistem, si nu plecam de la cele 8 competente care sunt la nivel european, si cu dezvoltarea acestora pe competente specifice - primar, gimnazial si liceal - atunci exista riscul sa apara suprapuneri. Aceasta revizuire - de la clasa I la clasa a XII - va fi una laborioasa, care sa scoata in evidenta toate problemele care tin de continutul manualelor", a declarat Pavel Nastase pentru Europa FM. In acest sens, reprezentantul Ministerului a subliniat ca ,,daca se ajunge la concluzia ca anumite capitole sunt depasite din punct de vede al continutului sau nu sunt conforme cu ciclul respectiv", vor fi eliminate. Evaluarile nationale la clasele primare, eliminate Ministrul Educatiei sustine ca evaluarile nationale la clasele I-IV pun presiune pe copii si ar trebuie eliminate. "Pana la gimnaziu, dupa parerea mea, n-ar trebui sa avem aceste evaluari asupra copiilor. Ei sunt intr-o perioada de dezvoltare a capacitatilor de gandire. Deci, omul se dezvolta, si creierul din punct de vedere biologic, pana la varsta asta, se dezvolta si abia dupa-aceea, este in masura sa perceapa o evaluare, sa vada niste teste de genul acesta. Trebuie sa prelungim, daca vreti, primii 7 ani de acasa cu aceasta perioada care inseamna invatamantul primar si sa ii dam baza de gandire. Trebuie procedat in mod gradual, astfel incat el sa se obisnuiasca, dar nu evaluari de genul celor pe care le dam acum, care ii streseaza si ii sperie pe copii".

ADEVĂRUL: Controversele dintre teologi si psihologi privind predarea Religiei sau a Istoriei religiilor in scoala

Nicoleta Onofrei, 10 martie 2017

http://adevarul.ro/educatie/scoala/controversele-teologi-psihologi-privind-predarea-religiei-istoriei-religiilor-scoala-1_58c2d67a5ab6550cb833bbe0/index.html

Introducerea unei discipline precum Istoria credintelor religioase ar fi benefica pentru elevii de gimnaziu, intrucat copiii ar putea intelege mai bine diversitatea, sustin psihologii, care subliniaza ca la varsta de 10 ani acestia pot face rationamente si analogii. Pe de alta parte, teologii considera ca elevii trebuie sa isi cunoasca mai intai propria religie, pentru ca acesta este si scopul orei de Religie. Consilierul din Ministerul Educatiei Romeo Mosoiu sustinea, saptamana aceasta, ca s-a luat in discutie de multe ori introducerea Istoriei religiilor ca varianta pentru elevii ai caror parinti nu ii inscriu la ora de Religie, dar specialistii au ajuns la concluzia ca un copil cu varsta cuprinsa intre 10 si 14 ani nu poate asimila notiuni de Filosofia religiilor sau de doctrina religioasa. Cu toate acestea, psihologii sustin opusul. Ba, potrivit acestora, introducerea unei materii precum Istoria credintelor religioase ar fi benefica pentru preadolescenti. Astfel, profesoara de socio-umane de la Colegiul National I.L.Caragiale Mihaela Gavanescu crede ca, in contextul multiculturalismului de astazi, scoala ar fi chiar obligata sa transmita informatii ce tin de istoria credintelor, astfel incat elevul sa inteleaga mai bine diferentele de comportament ale colegilor sai care apartin unui alt cult. ,,Cred ca la varsta aceasta elevii pot sa inteleaga o istorie a credintelor, pentru ca ei opereaza cu analogii, pot face rationamente, iar o astfel de disciplina i-ar ajuta sa-si explice diferentele de comportament dintre ei. Cand vorbim de valorile religioase nu vorbim doar de domeniul abstractiilor, vorbim mai ales despre comportamente morali si despre diversitatea credintelor. In contextul multiculturalismul de astazi, eu zic ca scoala chiar este obligata sa transmita informatii de Istoria credintelor, dincolo de Istoria religiilor, asa cum a gandit-o Mircea Eliade. In spatele comportamentului nostru stau valorile religioase, iar morala de care suntem acuzati la un moment dat este rezultatul valorilor religioase pe care le-am asimilat. Eu cred ca ar fi nimerit ca scoala sa ofere aceasta varianta a Istoriei credintelor elevilor", a explicat profesoara de socio-umane. Psihologul Mihai Copaceanu sustine ca varsta preadolescentei este varsta la care copiii isi pun intrebari metafizice si tocmai din acest motiv ar trebui ca acestia sa aiba elemente de comparatie. ,,Copiii cu varstele cuprinse intre 10 si 14 ani

au o preocupare pentru intrebari de tip metafizic. Nu au intelegerea acestor aspecte precum o au adultii, dar o au potrivit varstei lor. Daca au preocupari, au si capacitatea de a intelege. Cred ca ar fi mult mai interesant pentru copiii din preadolescenta sa obtina informatii din mai multe culturi religioase", a spus Copaceanu. Pe de alta parte, preotul Eugen Tanasescu considera complicat sa pui un copil sa studieze mai multe religii. ,,Ca sa studiezi Istoria religiilor trebuie sa studiezi fiecare religie in parte, or asta este mai complicat pentru un copil. Mi se pare hazliu sa ai pretentia ca un copil sa studieze mai multe religii cand nu vrei sa studiezi una. Nu poti face la clasele primare ce se studiaza la facultate. Acolo se compara religiile. Trebuie mai intai sa intelegi ce e religia, ce e sistemul de valori religios, ce inseamna dogma", a declarat pentru ,,Adevarul" preotul. Studierea unui singur cult denatureaza imaginea diversitatii Profesoara Mihalea Gavanescu a explicat totodata ce efect ar putea avea prezentarea unui singur cult. ,,Prezentarea unui singur cult creeaza o imagine denaturata asupra diversitatii. Nu-l ajutam pe copil sa inteleaga diversitatea comportamentelor. Faptul ca suntem diferiti are mai multe cauze, una dintre cauze o constituie si religia, pentru ca, daca limba ne ajuta sa gandim intr-un anumit fel, religia ne face sa simtim intr-un anumit fel. Spiritul nostru este dependent de credinta sau necredinta. Daca ai elemente de istoria credintelor, intelegi mai bine diversitatea si judeci mai putin pe ceilalti din perspectiva credintei tale. Eu zic ca asta este mai important. Mai pot eu judeca pe vecinul meu musulman pornind de la valoarea pe care am promovat-o eu, Nu", a spus profesoara. Ideea Religiei este ca elevii sa isi cunoasca propria credinta Preotul Eugen Tanasescu subliniaza ca parintii pot face oricand cerere pentru ca Ministerul sa introduca in programa o noua materie care sa fie alternativa orei de Religie, doar ca, potrivit acestuia, ideea orei de Religie este ca elevii sa isi cunoasca propriul cult, prin intermediul scolii. ,,Ideea orei de Religie, de cand a fost introdusa, a fost ca fiecare copil sa isi cunoasca, prin intermediul sistemului public de educatie, propria credinta si elementele propriei religii. Ideea este clara, cursul de cultura comparata a religiilor este cu totul altceva. Nu are legatura cu ceea ce doreste Biserica, prin parinti. Orice materie isi propune sa creeze anumite comportamente, competente, un sistem de valori. Religia nu este ceva abstract, credinciosul nu poate sa nu fie implicat in propria sa religie. Secularistii vor copii relativizati, noi dorim copii care au un sistem de valori religios-morale bine definite care sa le ofere un punct de vedere. Religia este un reper. Nu vrem oameni relativisti care doar studiaza", a explicat parintele. In schimb, sustine psihologul Mihai Copaceanu, sa ceri unui copil, asa cum prevede noua programa pentru gimnaziu de la materia Religie - cult ortodox,

sa manifeste un ,,comportament moral in acord cu valorile religioase" si sa ,,raporteze experientele din viata de zi cu zi la principiile religioase" ar insemna indoctrinare, pentru ca elevul nu are cu ce sa compare si ia ca adevar absolut singurul cult care i se preda. ,,La Religie acum elevii primesc informatii doar despre un anumit cult, in speta, majoritar, despre cultul ortodox. Astfel ei primesc informatiile respective cu caracter obligatoriu valabil. Sunt notiuni de doctrina religioasa cu caracter de adevar indiscutabil, iar daca profesorul este preot cu atat mai mult. Pentru ca nu ai date despre alte culte, nu poti face comparatie si nu ai filtru. Ei preiau ca atare. Religia ar trebui sa fie o disciplina in care redai continuturi, nu sa fie o forma de catehizare. Profesorii predau pentru ca elevii sa devina religiosi, sa devina membri ai Bisericii, iar asta este clar prozelitism. Daca eu predau psihologie, nu iti spun sa devii psiholog, dar profesorii de Religie vor ca elevii sa devina buni crestini", a spus Copaceanu. ,,Nu este prozelitism, pentru ca nu fortam" Preotul Eugen Tanasescu este de parere ca ora de Religie nu reprezinta in niciun fel o forma de prozelitism, pentru ca nu este facuta cu forta, parintii avand de ales daca copilul lor face sau nu ora. ,,Parintele decide pentru copil ce religie doreste sa studieze. Exista programe scolare pentru toate cultele cunoscute. Nu facem prozelitism. Prozelitismul este sa te duci cu forta sa iei adpetii unei religii si sa ii aduci la alta. Aici nu face nimeni cu forta cata vreme exista posibilitatea de a alege. Daca se face Religia si nu Istoria Religiilor este un sofism inventat de secularisti. Nimeni nu ii opreste pe parinti sa solicite Ministerului Educatiei sa introduca si un curs de Istoria religiilor. Daca se urmareste dialogul dintre Biserica, Minister si societate, s-a discutat ca ora aceasta sa ofere elementele propriei credinte. Nu i se impune nimanui sa se studieze Religia. Copiii nu sunt fara aparare, ii apara tutorii", a incheiat Tanasescu. Ministerul incalca propriul ordin Potrivit consilierului din cadrul Ministerului Educatiei Romeo Mosoiu, parintii trebuie sa faca cerere pentru a-si inscrie copiii la ora de Religie o singura data si doar daca isi schimba optiunea trebuie sa anunte scoala, pentru a fi retras. ,,Parintele face cerere o singura data si poate sa se retraga oricand doreste", a spus Romeo Mosoiu. Ce-i drept, acesta este si modelul aplicat de inspectoratele scolare, respectiv de scoli. ,,Cererile se fac o singura data la intrarea in ciclul obligatoriu si se pot retrage oricand", a declarat pentru ,,Adevarul" inspectorul din cadrul Inspectoratului Scolar al Municipiului Bucuresti Stefania Manea. Cu toate acestea, juristii sustin ca ordinul privind organizarea predarii disciplinei Religie in invatamantul preuniversitar, desi, nu spune in mod explicit, din punct de vedere juridic cererea trebuie depusa in fiecare an. ,,Ordinul spune ca parintii trebuie sa isi exprime in scris optiunea de a frecventa ora

de Religie, spune ca elevul major sau de parintele poate semnala dorinata renuntarii, spune ca, daca elevul nu frecventeaza, nu va fi incheiata media la disciplina respectiva, dar nu stipuleaza in mod explicit daca cererea trebuie facuta anual sau o singura data. In lipsa unei prevederi exprese, orice interpretare poate fi primita, dar, din punct de vedere juridic, ar trebui in fiecare an sa se reconfirme optiunea pana in luna decembrie. In raport cu modul in care functioneaza invatamantul, practica in scoli este urmatoarea: inscrii copilul la un anumit curs confesional din scoala, iar, in ipoteza in care intervine o problema, comunici ca ti-ai revocat optiunea. In practica, daca ai depus o cerere, pentru a renunta la birocratie, si nu se modifica optiunea parintelui, situatia continua pana in momentul in care parintele revine in legatura cu optiunea lui", a explicat avocatul Daniel Fenechiu pentru ,,Adevarul".

ADEVĂRUL: Ce cred invatatorii si profesorii despre decizia ministrului Educatiei de revizuire a manualelor de la clasele I-IV si eliminarea evaluarilor nationale

Nicoleta Onofrei, 12 martie 2017

http://adevarul.ro/educatie/scoala/ce-cred-invatatorii-profesorii-despre-decizia-ministrului-educatiei-revizuire-manualelor-clasele-i-iv-eliminarea-evaluarilor-nationale-1_58c555c45ab6550cb8414fc2/index.html

Invatatorii si profesorii de gimnaziu considera ca evaluarile nationale din ciclul primar produc doar stres si ranchiuna si nu ar fi rau sa fie eliminata si evaluarea de la clasa a VIII-a. Asta, dupa ce ministrul Educatiei, Pavel Nastase, a declarat ca ia in calcul sa renunte la evaluarile din I-IV. Totodata, cadrele didactice cred ca manualele de I-IV nu ar trebui revizuite, ci curricula, care prevede notiuni pentru gimnaziu. Profesorii s-au saturat ca fiecare ministru sa aduca propriile schimbari in Educatie si considera ca s-au produs destule reforme si nu exista continuitate. ,,Fiecare ministru mai vine cu cate o idee. Atata timp cat nu se face un plan pe un termen mai lung, pe 30 de ani cel putin, fiecare ministru vine cu o alta tema cu care sa iasa in evidenta, nu exista contuitate si zapacim sistemul. Suntem de 27 de ani intr-o continua reforma", a spus directorul Scolii Ferdinand I, Violeta Dascalu. Cu toate acestea, cadrele didactice sunt de acord ca evaluarile nationale de la clasele I-IV sa fie eliminate, asa cum si-a exprimat ministrul Educatiei dorinta. Ba, mai mult, acestia considera ca ar trebui sa se renunte si la evaluarile de la clasa a VIII-a, pentru ca exista un stres enorm, iar accentul se pune doar pe Romana si

Matematica, uitandu-se de celelalte materii. ,,Cred ca nu numai evaluarile natioale din ciclul primar trebuie eliminate, ci si cele de la clasa a VIII-a. Produc presiune asupra copiilor si se marjeaza prea mult pe Romana si Matematica. Ar trebui sa ne gandim la alta solutie de admitere la liceu. La clasa a VIII-a copiii sunt atat de stresati si atat de condusi de familie si scoala doar spre Romana si Matematica incat nu ne mai ocupam de celelalte discipline la modul in care trebui sa ne ocupam. Trebuie gasita o alta solutie de intrare la liceu. Ii vad extrem de obositi si stresati pe elvi. Chiar mi-e mila de ei, fac eforturi sa ii detensionez, sa introduc jocuri, metode prin care sa ii destresez", a declarat pentru ,,Adevarul" directorul Scolii Ferdinand I, Violeta Dascalu. ,,Nu stiu sa gestioneze un esec" De aceeasi parere este si invatatoarea Andreea Constantinescu de la Scoala 172, care explica efectul pe care il au examenele si concursurile asupra copiilor de varsta frageda. ,,Sunt de acord cu eliminarea Evaluarilor nationale la clasele primare, pentru ca un copil de varsta frageda nu este pregatit pentru asa ceva. El nu suporta presiunea timpului in clasa a II-a. Totul se rasfrange asupra copilului. De multe ori, parintii chiar pedepsesc copiii pentru rezultatele lor, asa ca toate concursurile fac mai mult rau. Ei nu stiu ce inseamna competitie si devin ranchiunosi, invidiosi. Nu stiu sa gestioneze un eventual esec. Chiar si la cei de clasa a VIII-a ar trebui eliminata Evaluarea nationala si sa fie gasita o alta forma de examinare la trecerea in clasa a ix, eventual sa se dea admitere la liceu. Ce rost are sa primesti la liceu un copil care are media 3 sau 4i Apoi te miri ca nu ia examenul de Bacalaureat. Nu are ce sa caute si poate nici nu isi doreste", a explicat invatatoarea. La I-IV, transdisciplinaritate, dar curricula pentru V-VIII In ceea ce priveste dorinta ministrului Educatiei de a revizui manualele, inclusiv pe cele pentru clasele I-IV, care au fost aprobate recent, cadrele didactice cred ca este necesara, dar considera ca ar trebui revizuite mai degraba programele scolare, care cuprind si notiuni pentru clasele V-VIII. ,,Ideea de la care au plecat manualele este buna, de predare interdisciplinara, numai ca, din punctul meu de vedere, se face deja prea mult. La clasa a IV-a copii fac chestii de clasaa a VII-, a VIII-a. Nu stiu cine exagereaza , profesorii din vechiul val care vor sa dovedeasca faptul ca educatia academica este foarte importanta, insa nu ne raportam niciodata la copiii de astazi care traiesc intr-o alta dimensiune tehnologica. Exista transdisciplinaritate, dar curricula este exagerata, pentru ca aduce notiuni de gimnaziu. Un copil de clasa a IV-a trebuie sa stie mult prea multe la matematica, de exemplu", a declarat Violeta Dascalu. Pe de cealalta parte, invatatoarea Andreea Constantinescu spune ca trebuie sa se coreleze concursurile si admiterile la clasa a V-a de la Colegii cu continuturile din manuale. ,,Eu

cred ca ar trebui revizuiti autorii si sa nu mai fie aprobata atat de usor publicarea manualului. In orice caz, este o diferenta mare intre continuturi si ceea ce primesc copiii la concursurile scolare, cum ar fi Comper. Parintii sunt dornici sa isi trimita copiii la concursuri. Nivelul este mult mai ridicat la un concurs sau la admiterea la Colegii, in clasa V-a. Eu nu sunt pentru concursuri la varsta atat de frageda, dar cred ca trebuie sa se cada la o intelegere asupra subiectelor unui concurs, astfel incat sa curpinda ce este cuprins si in manuale", a incheiat invatatoarea. Planurile ministrului Educatiei Joi, ministrul Educatiei, Pavel Nastase, a declarat intr-un interviu acordat Europa FM ca incepe revizuirea tuturor manualelor scolar pentru a fi simplificate. Potrivit acestuia, revizuirea ar dura maxim un an de zile. ,,Avem manuale noi pentru clasele I-IV, dar nu s-a intrebat nimeni daca aceste manuale sunt potrivite sau nu. Nu a facut nimeni o evaluare in acest sens. O s-o facem noi, pentru a realiza o corelare la nivelul sistemului, intre manualele de la invatamantul primar, gimnazial si liceal. Suntem in proces de reinnoire a manualelor. Anul acesta este randul manualelor de clasa a V-a. Dar, daca nu privim ca sistem, si nu plecam de la cele 8 competente care sunt la nivel european, si cu dezvoltarea acestora pe competente specifice - primar, gimnazial si liceal - atunci exista riscul sa apara suprapuneri. Aceasta revizuire - de la clasa I la clasa a XII - va fi una laborioasa, care sa scoata in evidenta toate problemele care tin de continutul manualelor", a declarat Pavel Nastase pentru Europa FM. Totodata, ministrul a sustinut ca evaluarile nationale la clasele I-IV pun presiune pe copii si ar trebuie eliminate. "Pana la gimnaziu, dupa parerea mea, n-ar trebui sa avem aceste evaluari asupra copiilor. Ei sunt intr-o perioada de dezvoltare a capacitatilor de gandire. Deci, omul se dezvolta, si creierul din punct de vedere biologic, pana la varsta asta, se dezvolta si abia dupa-aceea, este in masura sa perceapa o evaluare, sa vada niste teste de genul acesta. Trebuie sa prelungim, daca vreti, primii 7 ani de acasa cu aceasta perioada care inseamna invatamantul primar si sa ii dam baza de gandire. Trebuie procedat in mod gradual, astfel incat el sa se obisnuiasca, dar nu evaluari de genul celor pe care le dam acum, care ii streseaza si ii sperie pe copii", a spus ministrul.

ADEVARUL: Evaluarea subiectelor simularii la Limba Romana: s-a ridicat stacheta

Nicoleta Onofrei, 13 martie 2017

http://adevarul.ro/educatie/scoala/evaluarea-subiectelor-simularii-limba-romana-s-a-ridicat-stacheta-1_58c6a5d85ab6550cb849ce83/index.html

Peste 450.000 de elevi ai claselor a VIII-a, a XI-a si a XII-a au sustinut, luni, proba scrisa la Limba Romana din cadrul simularilor examenelor nationale. Subiectele au fost cu un grad de dificultate mai ridicat decat in anii trecuti, prezentand provocari la fiecare nivel de studiu evaluat. Subiectele simularilor examenelor nationale au avut provocari la fiecare nivel de studiu, dar si mici capcane la clasa a VIII-a, care vor face diferenta intre elevii buni si cei foarte buni. Mai exact, adolescentii care termina gimnaziul anul acesta au avut de redactat, in cadrul simularii Evaluarii Nationale la Romana, o compunere de 150 de cuvinte in care sa motiveze apartenenta poeziei ,,Toamna la Miorcani", de Ion Pillat, la genul lyric. Potrivit expertilor, subiectul a fost dificil de realizat intrucat copiii nu au maturitatea necesara interpretarii unui asemenea text. ,,Textul literar de la prima parte este foarte dificil, necesita o maturitate si o sensibilitate pe care le ai numai daca detii o anumita experienta de viata si de lectura. Cred ca cerinta argumentarii ca un text atat de dificil este liric ii invita pe elevi la schematism. Ma astept ca in lucrarile pe care le voi corecta sa fie mai degraba o abordare formala decat una care sa dovedeasca interpretarea si intelegerea textului. Este mult peste nivelul de pregatire al copiilor de clasa a VIII-a", a explicat profesoara de Limba Romana Cristina Tungaru, de la Scoala 95 din Capitala. De asemenea, elevii de gimnaziu s-au lovit si de cateva capcane. ,,Acestea vor face diferenta intre cei antrenati si atenti si cei care sunt mai putin atenti si mai putin antrenati. Ma refer la diftongul care nu exista in cuvantul ,,unghiul", desi, am inteles, unii ar fi notat si acel cuvant, dar si la exercitiul despre diateza si modul verbelor. Sper, totusi, ca cerinta nu a pus probleme mari, cu atat mai mult cu cat primul verb la diateza pasiva avea imediat dupa el si un complement de agent, care e modalitatea de verificare a elevilor in privinta alegerii corecte a solutiei" a explicat profesoara de Romana Ruxandra Achim de la Colegiul I.L. Caragiale din Capitala. La liceu, Barbu a fost piatra de incercare Subiectele sunt bune si masoara corect cat au invatat, nu exagereaza, dar nu sunt nici in partea cealalta, sa nu poti diferentia elevii. Au fost facute bine Mihaela Apetrei senior trainer Public Speaking Mihaela Apetrei, senior trainer pentru Public Speakins, considera ca la liceu stacheta a fost ridicata, comparative cu anii trecuti, dar piatra de incercare a fost eseul de la clasa a XII-a, de la profilul Uman, unde elevii au avut de prezentat tema si viziunea despre lume intr-un text poetic apartinand lui Ion Barbu. ,,La liceu, la clasa XI-a, profil uman, eseul a vizat prezentarea particularitatilor comediei, unde ar fi trebuit cel mai probabil sa se refere la Caragiale, care nu este foarte usor si nu s-a mai dat demult. Mi se pare un pic mai dificil fata de vesnicele poezii si Eminescu. Totodata, la primul subiect au primit un text de Negruzzi, <<

Amintiri de la Junimea >>, ce tine de critica literara si nu este simplu. Elevilor nu le place critica si nu o inteleg, ea este mai degraba pentru specialisti. Ii ia prin surprindere. Totodata, rolul verbelor la timpul imperfect este un punct dificil. La a XII-a, uman, cea mai dificila a fost partea de eseu, pentru ca Ion Barbu este unul dintre cei mai dificili autori care se studiaza in liceu. Este mai greu de inteles pentru ca mesajul nu este este limpede, ajungi mai greu la mesajul textului, iar elevii se sperie. La subiectul III, la Real, s-a dat Eminescu, deci nimic special", a spus Apetrei. Noutatile de la a XI-a Profesoara Ruxandra Achim sustine ca textul argumentativ, cerut in noua structura a subiectelor de la clasa XIa, este mai delicat pentru ca, spre deosebire de argumentarile din anii precedenti, temele propuse sunt mult mai putin generoase. ,,Daca pana acum ne intalneam cu subiecte de tipul importanta revistelor culturale sau - cum este anul acesta la simularea de la clasa a XII-a - rolul mass-media in promovarea evenimentelor culturale, acum relatia cu textul propus la subiectul I este mult mai stransa si se face apel intr-o masura mai mare la cultura generala a elevului. Se valorifica mai mult studiile de caz care exista in programa. La subiectul III a disparut factorul de stres, respectiv minim 600 de cuvinte, minimumul de 400 de cuvinte este mai rezonabil si mai accesibil. Totodata, a disparut si povestea cu exprimarea unui punct de vedere argumentat, care le dadea dureri de cap liceenilor", a explicat Achim. Daca acum ar fi fost Bacalaureatul, la poezie, la clasa a XII-a la profilul Uman ne-am fi asteptat la niste punctaje mici. S-ar fi facut fara discutie o departajare Achim Ruxandra Profesor Limba Romana I.L.Caragiale

ADEVĂRUL: Peste 120.000 de cereri depuse in doua saptamani de inscrieri in invatamantul primar

Claudia Spridon, 13 martie 2017

http://adevarul.ro/educatie/scoala/peste-120000-cereri-depuse-doua-saptamani-inscrieri-invatamantul-primar-1_58c6d9505ab6550cb84b5789/index.pdf

Dupa a doua saptamana destinata inscrierii in invatamantul primar pentru anul scolar 2017-2018, au fost depuse peste 120.000 cereri la nivel national, anunta Ministerul Educatiei Nationale (MEN), precizand ca termenullimita pana la care parintii sau tutorii legali isi pot inscrie copiii in prima etapa este 16 martie. Potrivit unui comunicat de presa, in total, au fost introduse 124.054 de cereri la nivel national, precizeaza reprezentantii MEN. Dintre acestea, 105.777 de cereri (85,3 la suta) vizeaza copiii cu varsta de sase ani, impliniti inainte de 1 septembrie 2017, iar

18.277 de cereri (14,7 la suta), copiii cu varsta de sase ani, impliniti incepand cu 1 septembrie 2017. Cererile-tip se pot completa online sau la unitatea de invatamant in care parintele doreste inscrierea copilului, aminteste MEN. De asemenea, parintele poate solicita, prin bifarea in cererea-tip de inscriere, ca locul la scoala de circumscriptie sa fie rezervat pentru eventualitatea in care copilul nu este inscris la unitatea de invatamant pentru care parintele a facut optiunea, din lipsa de locuri libere. Cum se face validarea cererilor tip completate online Validarea cererilor-tip completate online se face, de luni pana vineri, in intervalul orar 8.00 - 18.00 si sambata intre 9.00 si 13.00. In zilele de 22 si 23 martie vor fi afisate, atat in unitatile de invatamant, cat si pe site-urile acestora si ale inspectoratelor scolare judetene/al municipiului Bucuresti, candidatii inmatriculati, informatii privind numarul locurilor libere si lista copiilor neinscrisi dupa prima etapa. Daca, dupa prima etapa, copiii nu sunt cuprinsi in nicio unitate de invatamant, parintii vor completa o noua cerere de inscriere, repartizarea urmand sa se faca pe locurile ramase disponibile dupa prima etapa. A doua etapa de inscriere va avea loc in perioada 24 -30 martie, urmand ca rezultatele finale sa fie afisate in 6 aprilie. Intre 7 si 13 aprilie, inspectoratele scolare judetene vor solutiona toate cazurile nerezolvate dupa finalizarea celei de-a doua etape de inscriere, precizeaza reprezentantii Ministerului Educatiei.

REVISTA PRESEI

7-14 martie 2017