Sindicat
Învățământ Preuniversitar
Diaconul Coresi
jud. Brașov

REVISTA PRESEI

12-31 mai 2017

ADEVĂRUL: Ministrul Educatiei vrea sa redeschida scoli care au fost inchise acum 11 ani

Florinela Iosip, 12 mai 2017

http://adevarul.ro/educatie/scoala/minstrul-educatiei-vrea-redeschida-scoli-fost-inchise-11-ani-1_5915bb5e5ab6550cb80b1c3b/index.html

Ministrul Educatiei, Pavel Nastase, a declarat, joi, ca se gandeste sa reanalizeze reteaua scolara, existand posibilitatea ca in functie de rezultatele analizelor, sa fie redeschise scoli inchise in urma cu un deceniu. ,,Prin anul 2006, au fost inchise circa 1600 de scoli. S-a mers pe ideea de eficienta economica a activitatii in invatamant. Asa au aparut microbuzele scolare, asa a aparut naveta pentru elevi si pentru cadrele didactice. Cred ca, in fiecare an, ar trebui sa facem o analiza si, daca este nevoie sa redeschidem o scoala intr-o localitate unde numarul de copii a crescut si sunt cadre didactice, eu cred ca este mai eficient sa redeschidem scoala acolo, decat sa ii punem sa faca naveta la o distanta de nu stiu cati kilometri atat pe elevi cat si cadrele didactice. Pentru viitor ma gandesc sa reanalizam reteaua scolara si sa vedem daca sunt unele locatii care, functie de populatia scolara si functie de resursa cadre didactice, sa ne gandim la o realocare a acestor spatii", a afirmat ministrul Nastase, potrivit Agerpres.Acesta a vorbit despre nemultumirile elevilor si cadrelor didactice care fac naveta din mediul rural, subliniind, totodata, ca un lucru foarte grav sunt accidentele in care sunt implicate microbuzele scolare. Pe de alta parte, potrivit lui Nastase, exista si "o naveta" in mediul urban, dinspre periferie spre centru, parintii preferand sa-i duca pe copii la scolile centrale, ceea ce a creat o aglomerare a acestora. ,,Am aglomerat foarte mult scolile centrale. In general este o naveta a elevilor din mediul rural spre mediul urban, dar si in mediul urban, din periferie spre centrul orasului. Toata lumea vrea sa invete la scolile din centru. A fost o abordare care trebuie reanalizata. Trebuie vazut ca nu cumva sa gresim si din motive pur de eficienta economica sa afectam viata oamenilor si sanatatea in ultima instanta. Pe mine ma ingrijoreaza aceste microbuze scolare, accidentele in care sunt implicate', a adaugat ministrul Pavel Nastase".

ADEVĂRUL:„A Doua Sansa": intre remedierea abandonului scolar si oportunismul autoritatilor

Florinela Iosip, 14 mai 2017

http://adevarul.ro/educatie/scoala/-doua-Sansa-remedierea-abandonului-scolar-oportunismul-autoritatilor-1_591837065ab6550cb817386e/index.html

Numarul de beneficiari ai programului ,,A Doua Sansa" a scazut cu 14% intr-un singur an, potrivit datelor furnizate de Ministerul Educatiei. Totodata, abandonul scolar a crescut cu 2% in ultimul an, ajungand la 19%. In aceste conditii, se pune problema daca programul ii ajuta pe cei inscrisi sa se reintegreze atat in sistemul educational, cat si sa obtina o calificare pentru a se putea angaja. Ce este programul ,,A Doua Sansa" Programul este structurat pe doua nivele: pentru invatamantul primar si pentru invatamantul gimnazial. ADS primar este echivalentul scolii primare si poate fi parcurs in 2 ani, cu posibilitatea maririi sau micsorarii duratei de scolarizare. Acesta are ca principal reintegrarea in invatamant a persoanelor care au depasit cu 4 ani varsta de scolarizare pentru invatamantul primar si care, fie nu au parcurs nici o clasa primara, fie au abandonat pe parcurs, depasind varsta necesara pentru inscrierea in invatamantul de masa. Ciclul secundar inferior are o durata medie standard de 4 ani, imbinandu-se pregatirea teoretica cu cea practica, in urma careia beneficiarii se pot califica profesional. Categoriile eligibile sunt persoanele care au abandonat sistemul de invatamant si care au depasit varsta necesara pentru reinscrierea in invatamantul gimnazial sau persoanele care au peste 14 ani, au absolvit invatamantul primar sau au parcurs o parte din clasele corespunzatoare invatamantului gimnazial. Care sunt asteptarile beneficiarilort In urma unei cercetari a modului in care se implementeaza programul ,, A Doua Sansa", beneficiarii au fost intrebati de ce s-au inscris in program. Acestia au raspuns dupa cum urmeaza: Ma va ajuta sa imi gasesc un loc de munca- 57% Mi-a parut rau ca am parasit scoala si am vrut sa ma intorc- 46% M-au incurajat familia si prietenii- 44% Educatia este importanta pentru a reusi in viata- 30% Este o modalitatea usoara sa iti finalizezi studiile- 29% Pentru a ma inscrie in invatamant dupa finalizarea programului- 10% Directorul scolii/ profesorul m-a rugat sa ma intorc- 6% Am fost plecat in strainatate si nu am putut sa filnalizez scoala la timp - 5% *Studiul a fost facut in 16 scoli, din Tulcea si Braila, unde au fost chestionati 228 de beneficiari. In ciuda faptului ca programul umareste, printre altele, si profesionalizarea cursantilor pentru ca acestia sa isi gaseasca un job, realitatea arata, insa,

altceva. Peste 50% dintre respodenti spun ca s-au inscris la ,,A Doua Sansa" in speranta ca isi vor gasi un loc de munca pentru ca de aici vor iesi cu o calificare. Concomitent, de 6 ani, de cand a fost lansat ,,A Doua Sansa", criza fortei de munca calificate s-a agravat. Cele mai recente date ale ziaristilor economici de la Bursa arata ca 40% dintre angajatori nu gasesc personal calificat. De ce a scazut numarul de cursantil Ce solutii existan ,,Proiectele Europene prin care se facea programul nu au mai existat. In 2015-2016 mai aveai proiecte europene, prin urmare aveai si fonduri. Situatia s-a schimbat de atunci. In consecinta, numarul de de beneficiari ai programului a scazut, a explicat Gelu Duminca, sociolog. ,,Eu nu cred in programul a doua sansa, ci cred in prima sansa" ,,Mecanismele construite se vor a fi, mai degraba, pentru reintegrarea pe piata muncii, decat pentru continuarea studiilor in ciclurile urmatoare. Cu toate acestea, oamenii nu isi gasesc un loc de munca. In aceste circumstante, consider ca ar fi mult mai mai eficiente scolile de ucenici. Irlanda a facut chestia asta si din anii '80, cand aveau tara cu cea mai rata de analfabetism din Uniunea Europeana, a devenit printre cele mai dezvoltate state din UE in anii '90. Daca esti la varsta de 30 de ani si ai o familie, iti este greu sa mai petreci niste ani la scoala ca sa obtii o diploma. Este dificil! Pe cand la o scoala de ucenici stai 6 luni de zile in care esti alfabetizat si inveti si o meserie. Astfel, iti poti gasi un loc de munca ca sa iti castigi painea", a mai adaugat acesta. ,,A doua sansa nu este o masura de prevenire a abandonului scolar, ci este o masura de remediere. Sunt scoli in Romania in care se gaseste cate un director de scoala care constata nevoia si intelege ca poate atrage finantare suplimentara, inclusiv pentru asigurarea a unei norme de invatatoare", a declarat pentru Adevarul, Daniela Visoianu, presedintele Coalitiei pentru Educatie. ,,Se pierd foarte multi bani. Clasele la prima sansa au primit o anumita finantare. Sa zicem ca in mediul rural avem o clasa formata din 20 de copii. Acestia s-au inscris inca din clasa 0. A fost angajata si o invatatoare. Problema este ca ajunge din 20 de elevi sa aiba doar 12. In loc sa platesc o singura catreda pentru 20 de elevi, platesc 2 catedre: una pentru 12 elevi, una pentru 8 elevi. Acestea sunt costuri pe care nu ni le permitem. Cat de greu este pentru o invatatoare sa invete 20 de copii macar sa scrie si sa citeascas Aceasta este problema pe care trebuie sa ne-o punem!" Asta, in conditiile in care cei mai multi dintre copiii aflati in afara sistemului de invatamant au o varsta cuprinsa intre 7-10 ani, potrivit unui studiu realizat de organizatia ,,Salvati Copiii". Gabriela Alexandrescu, presedintele organizatiei, spune ca programul ,,A doua sansa" nu este bine gandit. ,,Acorda atentie pentru componenta educativa, nu si pentru cea a suportului social. In general, oamenii care se duc la programul ,,A Doua Sansa"

au probleme complexe, predominant fiind din familii sarace. Prin urmare, proiectele implementate trebuie sa combine aceste doua componente. De asemenea, trebuie si comunicate mai bine pentru ca multi oameni nu stiu de ele".

ADEVĂRUL: PROIECT O noua masura pentru dezvoltarea invatamantului dual. Cum vrea statul sa-si pregateasca mai multi meseriasi

Florinela Iosip, 16.05. 2017

http://adevarul.ro/educatie/scoala/proiect-noua-masura-dezvoltarea-invatamantului-dual-vrea-statul-sa-si-pregateasca-mai-meseriasi-1_591983165ab6550cb81e845f/index.html

Firmele vor putea sa se uneasca in structuri asociative pentru a incheia parteneriate cu scolile profesionale in cadrul sistemului de invatamant dual. Astfel, societatile comerciale se vor putea alia pentru a putea califica cel putin 12 elevi per scoala, in asa fel incat aceasta sa poata forma o clasa specializata intr-o anumita profesie. ,,Pana acum nu exista decat varianta firmei. De aceea, camerele de comert si asociatiile patronale au venit cu initativa de a face structuri asociative. Atunci, noi, cei din cadrul Comisiei, am fost de acord. O clasa poate sa aiba minimum 12 de elevi. Asa prevedea legea. Insa eu ca firma poate nu am nevoie de 12 de strungari, ci doar de 5 strungari. Ori o scoala nu poate sa faca o clasa cu 5 elevi. In aceasta situatie, eu ma pot asocia cu alte firme care cauta si ele strungari. Astfel, nevoile lor, cumulate, ar fi in acord cu posibilitatea scolillor de a forma clase specializate pe anumite meserii. Firmele isi vor putea pregati mai multi oameni pentru activitatea lor" a declarat in exclusivitate pentru Adevarul, Mihnea Costoiou, membru al Comisiei pentru invatamant, stiinta, tineret si sport din cadrul Senatului. Ce este invatamantul dual Invatamantul dual se organizeaza pentru dobandirea de cunostinte, deprinderi si competente, preponderent pentru ocuparea unui loc de munca, pentru calificari profesionale de nivel 3, 4 si 5, conform Cadrului national al calificarilor. Acest tip de invatamant este consfintit in urma contractului individual de pregatire practica, incheiat intre elev, respectiv parintele, tutorele sau sustinatorul legal al elevului minor, operatorul economic si unitatea de invatamant. Contractul stabileste drepturile si obligatiile partilor, potrivit prevederilor din metodologia elaborata de Ministerul Educatiei. Cum stam in prezent ,,Piata muncii regleaza, cu costuri infinit mai mari, ce n-au reusit sa regleze politicile publice din domeniu. Numarul studentilor s-a injumatatit, abandonul scolar a ajuns la 20-25%, locul doi in Europa, pentru ca tinerii si familiile lor au constatat ca scoala nu-i ajuta la intrarea in piata muncii. Legea Educatiei Nationale din 2011 a incercat sa puna ordine in sistem. Nu este de ajuns. A crescut numarul elevilor din Scoala

Profesionala, dar nu suficient de repede si fara o perspectiva optimista. Faptul ca exista cateva Scoli Profesionale de succes, dar private (exemplu Scoala profesionala Kronstadt, de la Brasov, organizata de nemti), ne arata cauza proastei functionari a Scolii profesionale romanesti. Nu lipsa de interes a elevilor, ci lipsa unei arhitecturi institutionale si curriculare care sa duca elevii EXACT la competentele cerute de angajator", a afirmat Stefan Vlaston, presedintele asociatiei EDU CERE. De ce s-a ajuns aici/ In prezent, Romania are aproximativ 51 de mii de elevi incadrati in sistemul de invatamant profesional, o cifra de aproape 6 ori mai mica fata de cat era in urma cu 22 de ani. Asta s-a intamplat pentru ca, in timp ce alte state din Europa (Tarile Nordice, Germania, Marea Britanie, Franta, Polonia) isi consolidau invatamantul profesional, la noi, fostul ministru al Educatiei, Ecaterina Andronescu desfiinta in 2004 scolile profesionale, transformandule in scoli de arte si meserii. In consecinta, din 2004 si pana in 2011, numarul de scolari incadrati in invatamantul profesional a scazut dramatic: daca in 2004 erau 290.000 de elev, in 2011, numarul acestora a ajuns la 12.800. Motivul invocat la acea vreme de Andronescu a fost ca elevii sa faca liceul. Masura a fost, insa, un esec deoarece ,,elevii ajunsi pe aceasta ruta sunt cei mai slabi, cu mediile cele mai mici, si tocmai ei au intreite sarcinile de invatare: curricula teoretica generala (matematica, fizica, istorie, etc.), cultura tehnica teoretica (rezistenta materialelor, aparate de masura si control, structuri metalice, etc.), si instruirea practica. In acelasi interval de timp, 6-7 ore pe zi, cei mai buni elevi de la filierele teoretice au doar o treime din aceste sarcini, respectiv curricula teoretic generala", scria in 2011 Stefan Vlaston, presedintele asociatiei EDU CERE. Ce solutii exista ,,Faptul ca nu avem suficiente mari companii care sa se implice in finantarea si organizarea Scolii Profesionale trebuie compensat de stat, prin organizarea unui invatamant profesional bazat pe studiul evolutiilor din piata muncii. Sigur, ideal este sa existe contracte tripartite, intre scoala parinti si agenti economici, care sa asigure si infrastructura materiala si umana pentru instruirea practica. Dar in cate locuri este posibil asa cevao Acolo unde nu este posibil un astfel de contract, ce faceml Solutia o reprezinta, in opinia mea, reluarea invatamantului profesional general, organizat de stat, in actualele Licee Tehnice, fara conditionarea unor contracte tripartite. Organizarea si finantarea corespunzatoare trebuie sa vina de la stat, responsabil pentru existenta unei piete a muncii atractive" declara acesta in prezent. ,,Masura este una buna, insa deja se intarzie prea mult cu asta. Trebuie sa fie o corelare intre nevoia de pe piata muncii si oferta educationala, in special la IMM-uri trebuie sa fim atenti pentru ca acestea au nevoi specifice. Practic, ele nu au forta de a angaja 10 oameni, ci

doar 2-3, mai ales daca vorbim de afacerile mici" a declarat pentru Adevarul, Florin Jianu, membru al Consilului Intreprinderilor Mici si MIjlocii din Romania ,,Ne uitam la criza de fortei de munca calificate si la deficitul de munca care este de 60.00 de locuri de munca. Trebuie regandit intregul sistem educational profesional. Scolile si liceele profesionale din Romania au ramas in anii 70. Specializarile sunt preponderent din domeniul metalurgic, constructii. Avem nevoie de promovarea unor profesii precum sudori, electricieni sau mecanici, hairstilisti, care sunt foarte cautate pe piata muncii", a mai adaugat acesta.

ADEVĂRUL: Ministerul Educatiei a pus in dezbatere publica Hotararea privind modalitatea de acordare a drepturilor copiilor cu cerinte educationale special

Florinela Iosip, 17 mai 2017

http://adevarul.ro/educatie/scoala/ministerul-educatiei-pus-dezbatere-publica-hotararea-privind-modalitatea-acordare-drepturilor-copiilor-cerinte-educationale-speciale-1_591bf2c95ab6550cb82cbe5a/index.html

Ministerul Educatiei Nationale a pus in dezbatere publica hotararea privind modalitatea de acordare a drepturilor copiilor cu cerinte educationale speciale incadrati in invatamantul preuniversitar pentru anul 2017. Printre acestea sunt prevazute asigurarea alocatiei zilnice de hrana, a rechizitelor scolare, a imbracamintei si a incaltamintei. ,,Prezenta hotarare stabileste modalitatea de acordare a drepturilor copiilor cu cerinte educationale speciale (CES) inmatriculati in sistemul de invatamant preuniversitar, constand in asigurarea alocatiei zilnice de hrana, a rechizitelor scolare, a cazarmamentului, a imbracamintei si a incaltamintei in cuantum egal cu cel pentru copiii aflati in sistemul de protectie a copilului, precum si de gazduire gratuita in internate sau centrele de asistare pentru copiii cu cerinte educationale speciale din cadrul directiilor generale judetene/a municipiului Bucuresti de asistenta sociala si protectia copilului", prevede hotararea postata pe site-ul Ministerului Educatiei. Drepturile nu se acorda in perioada in care copiii cu CES beneficiaza de aceleasi drepturi in urma stabilirii unei masuri de protectie speciala, conform prevederilor legale in vigoare. De asemenea, fac exceptie de la conditia de acordare a alocatiei de hrana, in functie de prezenta scolara, copiii cu CES scolarizati la domiciliu si/sau internati in unitatile sanitare. Sumele necesare asigurarii drepturilor copiilor cu CES se cuprind in bugetele unitatilor de invatamant preuniversitar de catre unitatile administrativ teritoriale, respectiv consiliile judetene, dupa caz. Copiii cu CES sunt cei care au cerinte educationale speciale. Acestia au nevoie de resurse educationale suplimentare, complementare,

adaptate particularitatilor lor in functie de deficienta sau tulburarea de invatare, precum si o asistenta complexa, arata Regulamentul de organizare si functionare a invatamantului special si special integrat. Peste 60 de mii de copii cu CES se afla in Romania, potrivit datelor emise de Fundatia Dezvoltarea Popoarelor.

ADEVĂRUL: Titularizare: 21 mai, ultima zi in care profesorii se mai pot inscrie la examen
Alexandra Bejinariu, 21 mai 2017
http://adevarul.ro/educatie/scoala/titularizare-21-mai-ultima-zi-profesorii-mai-inscrie-examen-1_59219cb85ab6550cb84ee68c/index.html

Dascalii se mai pot inscrie pana luni, 21 mai, la examenul ce le-ar putea aduce un loc stabil in invatamant. Inscrierile au inceput pe 16 mai, iar examenul scris va fi sustinut pe 12 iulie. Pentru promovare, candidatii trebuie sa obtina minimum nota sapte, iar aceasta este valabila doar trei ani. Dupa perioada de inscrieri, toti candidatii vor avea inspectii la clasa, probe practice si orale. Acestea vor dura pana pe 30 iunie ca mai apoi, pe 12 iulie, dascalii sa sustina examenul scris de titularizare. Nota minima pentru a promova examenul de titularizare este sapte, practic profesorii trebuie sa se descurce bine la toate probele, atat la cea practica (mai exact inspectia special la clasa), cat si la cea scrisa. Pentru a fi suplinitor (angajare pe perioada determinata), nota cinci la aceste probe este indeajuns. Conform metodologiei de concurs, repartizarea pe posturi se face prin sedinta publica, in ordinea notelor obtinute la examen. Acest examen este foarte greu, spun dascalii, si rata de promovabilitate din anii trecuti sustine acest fapt. In 2016 a fost de 44,43%, in crestere cu aproape 7 procente fata de anul 2015, cand a fost de 37,55%. In total, au fost transmise spre evaluare lucrarile a peste 20.000 de candidati, dintre care 71 de lucrari au fost anulate in centrele de evaluare din motive legate de nerespectarea metodologiei de concurs. In ciuda acestui fapt, nu nivelul de dificultate al examenului este piedica in vederea ocuparii unui loc stabil in invatamant, ci numarul mic de posturi la concurs, in special la materii precum Limba si literatura romana sau Matematica. Multe cadre didactice desi obtin note foarte mari, ajung tot pe posturi de profesor suplinitor.

ADEVARUL: PROIECT Noua lege a educatiei: Bacalaureat pentru elevii de la liceele tehnologice

Alexandra Bejinariu, 25mai 2017

http://adevarul.ro/educatie/scoala/proiect-noua-lege-educatiei-bacalaureat-elevii-liceele-tehnologice-1_592a90265ab6550cb886c05e/index.html

Anul 2018 ar putea aduce pentru elevii care termina clasa a XII-a o noua lege a educatiei si odata cu aceasta un alt tip de bacalaureat. Pavel Nastase, ministrul Educatiei, declara ca elevii de la liceele tehnologice vor avea posibilitatea de a alege un bacalaureat tehnic cu probe din materiile studiate. ,,Noua lege a educatiei nationale se afla in pregatire. Sunt multe schimbari care se vor produce si am sa va dau un exemplu pentru zona de invatamant preuniversitar. Dorim ca in noua lege sa prevedem un bacalaureat diferentiat, astfel incat sa oferim posibilitatea tinerilor care urmeaza invatamantul profesional si tehnic sa aiba acces la un bacalaureat pe profilul acesta. In felul acesta cred eu ca invatamantul profesional si tehnic va deveni mai atractiv si vom rezolva o problema foarte acuta in momentul de fata: criza fortei de munca, mai ales in calificarile de baza, cum ar fi instalator, tamplar sau electrician", a declarat Pavel Nastase, ministrul Educatiei , pentru Digi24. Ministerul Educatiei doreste o mai mare flexibilitate a sistemului de invatamant. Astfel incat, elevii integrati in invatamantul profesional-dual sa poata face si o facultate daca vor. Potrivit proiectului privind invatamantul profesional-dual, aflat in dezbatere de pe 19 mai 2016, presupune ca elevii cu nivelul 3 de calificare, corespunzator unei diplome de muncitor calificat, si cei cu nivelul 4, nivel corespunzator unui tehnician, pot fi integrati in liceu odata cu clasa a XI-a. Totodata, un elev care a terminat cursurile unui sistem profesional-dual nivelul 5 de calificare, corespunzator unui tehnician superior, poate fi integrat in liceu la inceput de clasa a XII-a.

ADEVARUL: Inspectoratele scolare transmit marti situatia unitatilor de invatamant cu risc pentru siguranta elevilor

News.ro, 30 mai 2017

http://adevarul.ro/educatie/scoala/inspectoratele-scolare-transmit-marti-situatia-unitatilor-invatamant-risc-siguranta-elevilor-1_592d1a815ab6550cb8970ec7/index.html

Ministerul Educatiei si inspectoratele scolare au sustinut marti, 30 mai, la ora 15:00, o videoconferinta, care a avut ca subiect siguranta scolilor din Romania, dupa cum a comunicat

chiar Pavel Nastase, Ministrul Educatiei. Intalnirea a avut loc in contextul in care joia trecuta, tavanul scolii 141 din Capitala s-a daramat. Situatia scolilor va fi comunicata pe data de 31 mai. "Dupa ce tavanul Scolii 141 s-a prabusit, am cerut inspectoratelor scolare sa trimita rapid o situatie privind starea cladirilor cu risc pentru siguranta elevilor. Averm informatii ca scolile au solicitat autoritatilor locale sprijin pentru reabilitarea unor cladiri. Daca acest lucru nu s-a intamplat, noi ce sa facem, nu putem merge peste ei", a sustinut ministrul Educatiei pentru news.ro Totodata situatia scolilor va fi discutata si in videoconferinta de marti dupa-amiaza, cu inspectorii scolari , a adaugat ministrul. "Vom discuta marti cu inspectorii generali scolari aceasta situatie, in videoconferinta care va incepe la ora 15:00. Mai sunt cateva saptamani de cursuri. Daca sunt situatii grave, vom vedea care sunt solutiile pe care le propun inspectoratele pentru ca sa se incheie in siguranta cursurile si examenele sa decurga in cele mai bune conditii. Apoi, vor trebui luate masuri pentru remedierea problemelor pe durata vacantei de vara, pana la revenirea copiilor in 12 septembrie", a adaugat ministrul Educatiei Nationale. ,,Termenul-limita pentru comunicarea informatiilor solicitate de ministrul Pavel Nastase, vineri, 26 mai, este 31.05.2017", scrie intr-un comunicat emis de MInisterul Educatiei la solicitarea Ziarului ,,Adevarul". Tavanul din rigips de la ultimul etaj al Scolii 141 din Rahova s-a prabusit, joia trecuta, pe holul de la etajul al doilea al cladirii, copiii nefiind la cursuri intrucat era "Saptamana altfel", asa ca nimeni nu a fost ranit.

REVISTA PRESEI

12-31 mai 2017