Sindicat
Învățământ Preuniversitar
Diaconul Coresi
jud. Brașov

REVISTA PRESEI

1-15 decembrie 2017

ADEVĂRUL: LIVIU POP: STRUCTURA EXAMENULUI DE BACALAUREAT SI PERIOADA DE SUSTINERE A ACESTUIA TREBUIE REGANDITE

Florinela Iosip, 3 decembrie 2017

http://adevarul.ro/educatie/scoala/liviu-pop-structura-examenului-bacalaureat-perioada-sustinere-acestuia-trebuie-regandite-1_5a23ce4d5ab6550cb8cc6dcb/index.html

Consilierea si orientarea scolara trebuie imbunatatite, iar structura examenului de Bacalaureat si perioada de sustinere a acestuia trebuie regandite, sustine ministrul Educatiei Nationale, Liviu Marian Pop, intr-o postare pe Facebook. Intr-o postare pe pagina sa de socializare, Liviu Pop prezinta o statistica a absolventilor de liceu si a celor care au promovat Bacalaureatul. „Datele statistice indica urmatoarele: In anul scolar 2014-2015 am avut 191.447 absolventi ai invatamantului liceal; dintre acestia 154.420 (80.66% dintre ei) s-au prezentat la examenul de bacalaureat, iar 110.742 (57.84%) au promovat acest examen. In anul scolar 2015-2016 am avut 151.504 absolventi ai invatamantului liceal; dintre acestia 122.306 (80.73% dintre ei) s-au prezentat la examenul de bacalaureat, iar 89.852 (59.31%) au promovat acest examen. In anul scolar 2016-2017 am avut 152.526 absolventi ai invatamantului liceal; dintre acestia 122.990 (80.64%dintre ei) s-au prezentat la examenul de bacalaureat, iar 94.384 (61.88%) au promovat", potrivit ministrului Educatiei. Sursa citata precizeaza ca, in ultimii trei ani, 495.477 de elevi au finalizat liceul si 294.978 au promovat examenul de bacalaureat.

ADEVĂRUL: LIVIU POP: 102.011 ELEVI NU I-AM MAI REGASIT IN ANUL SCOLAR URMATOR

Florinela Iosip, 3 decembrie 2017

http://adevarul.ro/educatie/scoala/liviu-pop-102011-elevi-nu-i-am-mai-regasit-anul-scolar-urmator-1_5a2417375ab6550cb8ce9c5f/index.html

Ministrul Educatiei, Liviu Pop, a afirmat ca 102.011 elevi nu s-au mai regasit in acest an scolar, luand in considerare datele de anul trecut. Oficialul a mai spus ca prin politicile publice promovate de MEN, procentul elevilor care nu mai continua scoala trebuie redus la 1,5% in urmatorii trei ani, fata de 3,41% cat este in prezent. "Analizand datele oficiale din S.I.I.I.R. (Sistemul Informatic Integrat al Invatamantului din Romania) constatam ca in anul scolar 2016 -- 2017 am avut 2.993.405 de elevi. Trist este ca 102.011 de elevi (adica 3,41% din cei 2.993.405)

nu au fost regasiti in anul scolar urmator. Stim doar ca 13.471 de elevi au abandonat scoala, 8.096 de elevi s-au retras, 22.086 de elevi au plecat in strainatate, 13.181 de elevi au fost exmatriculati, 21.489 de elevi nu s-au mai prezentat la scoala, iar 437 de elevi au decedat", a scris Liviu Pop, duminica, pe Facebook. Potrivit ministrului Educatiei, in 2015 -- 2016 s-au inregistrat 3.018.354 de elevi din care 122.572, adica 4,06%, nu au fost regasiti in anul scolar urmator, iar in 2014 -- 2015 3.061.404 de elevi din care 107.283, 3,50%, nu au continuat cursurile. "Politicile publice ale Ministerului Educatiei implementate prin programul de guvernare trebuie sa reduca acest procent sub 1,5% in urmatorii trei ani. Avem un set de masuri necesare si suficiente care vor duce la indeplinirea acestui obiectiv. Dar, in egala masura, depinde de fiecare dintre noi, parinti, elevi, profesori, societate civila, partide politice (la guvernare sau in opozitie), mass-media, etc cat de mult ne dorim si cat facem pentru cresterea calitatii educatiei in Romania", a sustinut seful de la Educatie.

ADEVĂRUL: GUVERNUL A APROBAT ASIGURAREA UNEI MESE CALDE PENTRU ELEVII DIN ALTE 50 DE SCOLI. DOAR IN 0,5% DINTRE UNITATILE SCOLARE SE VA APLICA ACEST PROGRAM

Florinela Iosip, 6 decembrie 2017

http://adevarul.ro/educatie/scoala/guvernul-aprobat-asigurarea-mese-calde-elevii-alte-50-scoli-doar-05-unitatile-scolare-aplica-program-1_5a280adf5ab6550cb8eb1e1f/index.html

Guvernul a aprobat in sedinta de miercuri lista celor 50 de unitati de invatamant preuniversitar de stat in care se aplica, in anul scolar 2017-2018, programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru prescolari si elevi, precum si fondurile necesare finantarii programului, informeaza Executivul. In total sunt 100 de scoli in care se va aplica programul, adica in 0,5% dintre acestea. Prima etapa a programului-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru prescolari si elevi s-a aplicat in anul scolar 2016-2017 si a implicat tot 50 de unitati scolare. Cele 100 de scoli, din ambele etape, au fost selectate astfel incat fiecare judet sa aiba cel putin o scoala inclusa in proiect si, totodata, sa fie reprezentative din punct de vedere al problemei semnalate (medii geografice izolate sau greu accesibile, medii sociale defavorizate, medii economice cu grad ridicat de pauperitate). De asemenea, sa tinut cont de infrastructura necesara servirii mesei in scoala (daca exista cantina, daca e disponibila o sala pentru prepararea sau

pentru servirea mesei, daca exista spatiu pentru depozitare). Asadar, programul se va derula in 100 de scoli, adica 0,5%, din totalul de 18.746. Potrivit datelor transmise de Ministerul Educatiei, in perioada desfasurarii activitatii didactice, prescolarilor si elevilor din 100 de unitati de invatamant preuniversitar de stat, denumite in continuare unitati-pilot, li se acorda, cu titlu gratuit, un suport alimentar, constand intr-un pachet alimentar sau intr-o masa calda pe zi, in limita unei valori zilnice de 7 lei/beneficiar, inclusiv taxa pe valoarea adaugata. Suportul alimentar consta, dupa caz, intr-o masa calda sau intr-un pachet alimentar, dupa cum urmeaza: a) masa calda, preparata in regim propriu, pentru unitatile de invatamant in care exista cantina cu avize de functionare, inregistrata sanitar-veterinar si pentru siguranta alimentelor, si spatiu adecvat de servire a mesei; b) masa calda, in regim catering, pentru unitatile de invatamant in care nu exista cantina pentru prepararea in regim propriu, dar in care exista un spatiu de servire a mesei sau un alt spatiu amenajabil in acest scop; c) pachet alimentar, pentru unitatile de invatamant in care nu exista nici cantina si nici spatiu amenajabil in scopul servirii mesei. Procedura de atribuire a contractelor de furnizare/servicii a pachetelor alimentare sau mesei calde se organizeaza la nivelul fiecarei unitati administrativ-terioriale. Autoritatile locale au posibilitatea sa suplimenteze finantarea din venituri proprii. Produsele alimentare distribuite elevilor si prescolarilor vor respecta cerintele de conformitate prevazute in regulamentele europene. Directiile judetene de sanatate publica, respectiv cea a municipiului Bucuresti, vor verifica respectarea normelor si conditiilor igienico-sanitare si a alimentatiei sanatoase in distributia alimentelor. De asemenea, la cererea scrisa a parintilor, din considerente de natura medicala, culturala sau religioasa, pachetele alimentare si masa calda pot fi inlocuite cu produse alimentare adecvate situatiei elevilor si prescolarilor.

ADEVĂRUL: PARLAMENTUL VREA SA SCURTEZE PERIOADA BLOCARII POSTURILOR DE TITULAR DIN INVATAMANT

Florinela Iosip, 11 decembrie 2017

http://adevarul.ro/educatie/scoala/parlamentul-vrea-scurteze-perioada-blocariiposturilor-titular-invatamant-1_5a2ecd3f5ab6550cb816dd61/index.html

Parlamentarii vor sa le interzica scolilor sa mai blocheze posturile de titular pentru profesorii care isi gasesc alte joburi si aleg sa plece. In acest moment, un dascal titular poate bloca un post

chiar si zece ani daca alege sa plece sa predea la alta scoala sau sa iasa efectiv din sistem. Cadrele didactice titulare care vor sa plece prin detasare in alta institutie ar putea fi constranse sa scurteze perioada in care isi pot tine posturile blocate. Mai exact, un profesor care se detaseaza la o unitate de invatamant din Bucuresti (blocandu-si postul obtinut intr-un sat, de exemplu) poate preda in acest oras doar trei ani dupa care dascalul este obligat sa activeze in judetul unde a reusit sa se titularizeze, arata un proiect de lege care urmeaza sa fie dezbatut in Parlament. Legea actuala prevede ca un dascal detasat (in urma cererii sale sau ca urmare a unei hotarari a Inspectoratului Scolar) isi poate tine postul rezervat de-a lungul a zece ani consecutivi. ,,Fiecare institutie de invatamant isi doreste cadre didactice stabile, insa din cauza ca sunt putine catedre unde candidatii se pot titulariza, iar o buna parte din acestea se afla in zone din mediul rural sau dezavantajate, se intampla des ca, dupa ce posturile vacante sunt ocupate, titularii sa solicite imediat detasarea intr-o alta localitate. Astfel, elevii din comunele sau satele mici raman fara pedagogi pregatiti, iar scolile de acolo sunt nevoite sa apeleze la suplinitori, pentru ca posturile de unde s-au detasat cadrele didactice dupa examenul de titularizare nu mai sunt vacante si se pot ocupa doar temporar. Nu in putine cazuri detasarea persista chiar si pentru decenii, iar elevii si institutia sunt vaduviti de posibilitatea de a dispune de personal bine calificat", a explicat deputatul UDMR, Szabo Odon, initiatorul proiectului. ,,O sa se supere multi titulari" Expertii in Educatie spun ca masura este bine-venita pentru ca ar putea diminua numarul de scoli fara cadre didactice. ,,Sa presupunem ca un profesor prinde un loc de titular intr-un sat, acolo fiind mai multe locuri disponibile. De multe ori se intampla ca dascalul aflat in aceasta postura sa nu isi doreasca acel post din cauza conditiilor precare din scoala respectiva si, in general, din comunitatea cu pricina. Ori, in acest caz, el face cerere pentru a se detasa la o scoala dintr-o zona mai prospera si cu conditii adecvate de predare. Astfel, se ajunge la situatii in care dascalul care a obtinut o detasare sa nu lucreze nici macar o zi in judetul unde a obtinut titularizarea si, mai mult, isi blocheaza postul. Acest mecanism reprezinta motivul pentru care scolile din mediul rural au un deficit mare de profesori", arata profesoara de Romana, Cristina Tunegaru. Aceasta subliniaza ca daca proiectul va fi aprobat asta va supara multi dascali. ,,Mai este si problema ca detasarea la cerere nu se face pe niciun motiv. Scoala e fortata sa dea detasare chiar daca profesorul nu are niciun motiv obiectiv pentru a solicita acest lucru. Cand am sustinut in vara examenul de titularizare in judetul Ilfov, cred ca 75% din profesorii care au dat concurs nu voiau sa ramana aici. Ca sa concluzionez, ideea este buna, dar nu stiu daca va putea fi pusa in aplicare.

Detasarea este o practica foarte frecventa. O sa se supere multi titulari", a conchis Tunegaru. La randul sau, presedintele Asociatiei ,,Edu Cer", Stefan Vlaston, subliniaza ca prin acest proiect s-ar putea diminua fenomenul migratiei profesorilor slabi care ajung sa predea in marile orase pentru ca stiu ,,pe cine trebuie". ,,Au aparut in spatiul public numeroase cazuri de profesori, cu pile prin partidele politice, care s-au titularizat in judete unde de obicei sunt locuri dupa care Inspectoratele, despre care stim ca sunt politizate, le solicitau detasarea in Bucuresti. Initiativa este buna si pentru ca ar incuraja stabilitatea dascalilor la catedra. O clasa care are parte, in fiecare an, de profesori diferiti cel mai probabil va avea rezultate vizibil mai scazute in comparatie cu o clasa care a avut aceiasi dascali timp de patru ani, cat dureaza un ciclu scolar", a subliniat specialistul. Cat despre reprezentantii autoritatilor statului, acestia se arata circumspecti in privinta proiectului. ,,Masura legislativa este bine-venita, dar asta numai daca va fi insotita de finantari substantiale pentru scolile din fiecare judet. Plus facilitati in ceea ce priveste cazarea sau transportul. Nu putem sa condamnam un profesor pentru ca isi obtine postul de titularizare in Vaslui, iar dupa aceea pleaca la Bucuresti. Pana la urma fiecare isi vizeaza propriul interes. Degeaba ii constrangi sa ramana sa predea intr-un sat, daca sunt conditii paupere", a declarat Marian Banu, purtatorul de cuvant al Inspectoratului Scolar Bucuresti. ,,Propunerea trebuie sa fie analizata. E adevarat ca sunt multe posturi blocate pentru faptul ca sunt rezervate de cei care au obtinut postul de titular. Ideea este ca trebuie gasite cele mai bune solutii astfel incat sa nu ramanem cu scoli goale, aici referindu-ma la cele din mediile defavorizate, dar in acelasi timp e necesar sa asiguram conditii de predare decente cadrelor didactice indiferent de judetul in care si-au obtinut postul de titular", spune Ariana Bucur, secretar de stat pe invatamantul preuniversitar din cadrul Ministerului Educatiei.

ADEVĂRUL: MINISTERUL EDUCATIEI A APROBAT METODOLOGIA PENTRU EVALUAREA PROIECTELOR DE MANUALE SCOLARE

Florinela Iosip, 12 decembrie 2017

http://adevarul.ro/educatie/scoala/ministerul-educatiei-aprobat-metodologia-evaluarea-proiectelor-manuale-scolare-1_5a30096b5ab6550cb82032e8/index.html

Ministerul Educatiei a aprobat metodologia pentru evaluarea proiectelor de manuale scolare pentru invatamantul preuniversitar pentru anul scolar 2018-2019, se arata in ultimul Ordin

aprobat de Ministerul Educatiei Nationale (MEN). Potrivit documentului, organizarea procesului de evaluare a proiectelor de manuale scolare este asigurata de CNEE, care, printre altele, are urmatoarele atributii: - lanseaza apelul pentru formarea bazei cu evaluatorii cooptati - desemneaza coordonatorii pentru procesul de evaluare si reevaluare (in cazul contestatiilor) - inainteaza conducerii Ministerului Educatiei proiectele de manuale scolare care au obtinut punctajul de minim 85 de puncte din 100 - cooptarea specialistului extern (cadru didactic din invatamintul superior) Cateva dintre atributiile coordonatorului constau in: instruirea evaluatorilor cooptati, punerea la dispozitie a proiectelor de manuale scolare si intocmirea situatiei finale a evaluarii. Ce criterii trebuie sa respecte cadrele didactice pentru a fi evaluatori: - sa desfasoare activitati de predare-invatare in cadrul invatamantului preuniversitar - sa detina abilitati practice de operare pe calculator - au prioritate cadrele didactice de gradul I si care au titlul de doctor in domeniul penntru care doresc sa fie evaluatori

ADEVĂRUL: STUDIUL MINISTERULUI EDUCATIEI: PESTE 70% DIN PARINTI SI ELEVI CONSIDERA CA TEMELE PENTRU ACASA SUNT OBOSITOARE SI STRESANTE

Florinela Iosip, 13 decembrie 2017

http://adevarul.ro/educatie/scoala/studiulministerului-educatiei-70-parinti-elevi-considera-temelepentru-acasa-obositoare-stresante-1_5a313c7a5ab6550cb8287cf1/index.html

Peste 70% dintre parinti si elevi considera ca temele pentru acasa sunt obositoare, monotone, dificile si stresante. Cel putin acestea sunt rezultatele studiului cu privire la rolul temelor, lansat de Ministerul Educatiei. Studiul mai precizeaza ca cei mai multi dintre respondentii chestionarului recunosc faptul ca temele sunt utile pentru elevi pentru a intari ceea ce s-a predat la clasa, dar ca sunt mult prea repetitive, monotone si dificile. Elevii si parintii isi doresc teme diferentiate, provocatoare, pe care sa le rezolve creativ si eventual in echipa. De asemenea, rezultatele raportului arata ca intre 75-80% dintre elevi si parinti considera ca temele consuma mare parte din timpul liber al copiilor. Un alt efect negativ face referire la faptul ca acestea conduc la neliniste, ingrijorare sau chiar stres. Aceasta afirmatie este sustinuta cu prioritate de catre parinti (70,7%) si de catre elevi (67,8%), fiind in ponderi mai ample la liceu si la gimnaziu, unde si complexitatea temelor este mai mare. In privinta adoptarii unui act normativ care sa

reglementeze rolul temelor pentru acasa si timpul necesar efectuarii acestora, opiniile cadrelor didactice sunt impartite. O parte dintre profesori considera ca temele trebuie sa beneficieze de o reglementare juridica pentru o raportare la un cadru comun, evitandu-se astfel excesele legate de volumul temelor, gradul de dificultate sau timpul necesar efectuarii acestora. La polul opus se situeaza dascalii care cred ca aceasta chestiune trebuie sa fie gestionata numai de ei, in functie de particularitatile clasei la care predau. Acestia vad o astfel de reglementare ca pe o constrangere a libertatii de actiune a profesorilor. Recomandarile respondentilor sustin si acordarea unei atentii speciale nu doar tehnicilor de invatare independenta, care contribuie la formarea unor deprinderi de rezolvare independenta a unor sarcini, ci si tehnicilor de lucru in echipa, care ajuta la dezvoltarea competentelor de comunicare, negociere, management al timpului etc. Alte propuneri vizeaza nevoia de stabilire a unor teme pentru acasa cu caracter interdisciplinar sau transdisciplinar, alternarea temelor clasice, traditionale, cu cele cu caracter practic-aplicativ, legate de viata reala (proiecte, machete), diferentierea intre teme zilnice si teme cu termen mai lung de realizare (saptamanal, bilunar, lunar, semestrial) pentru formarea/dezvoltarea abilitatilor si competentelor elevilor legate de managementul timpului, a responsabilitatii etc. La studiu au participat 70.952 de respondenti, dintre care 27.383 parinti (84%-mame), 32.786 de elevi si 10.783 de cadre didactice din toate judetele tarii. Studiul integral si sinteza de cercetare sunt disponibile pe site-ul Institutului de Stiinte ale Educatiei: http://www.ise.ro/temele-pentru-acasa-raport-de-consultare-nationala.

ADEVĂRUL: LEGEA MANUALULUI SCOLAR A FOST ADOPTATA DE EXECUTIV

Florinela Iosip, 14 decembrie 2017

http://adevarul.ro/educatie/scoala/legea-manualului-Scolar-fost-adoptata-executiv-1_5a3290395ab6550cb831c22d/index.html

Manualul scolar este un bun de interes public, care reglementeaza regimul manualului scolar de baza in invatamantul preuniversitar, potrivit unei hotarari ce a fost adoptata, joi, de Guvern. De aceea, pe piata nu va aparea niciun manual fara avizul Ministerului Educatiei si al dascalilor. Conform actului normativ, proiectele de manuale scolare sunt realizate de catre autori/coautori si se depun in forma de manuscris la Ministerul Educatiei Nationale (MEN), in vederea evaluarii calitatii stiintifice. Evaluarea manualelor se organizeaza prin Centrul National de Evaluare si

Examinare si Institutul de Stiinte ale Educatiei, in baza unei proceduri aprobate prin ordin al ministrului Educatiei, de catre grupuri de evaluatori formate din cadre didactice, selectate in baza apelului public de selectie. Manualele scolare admise in urma evaluarii vor fi publicate pe platforma www.manuale.edu.ro, cu scopul de a selecta manualul scolar de baza prin proceduri transparente aprobate prin ordin al ministrului, se arata in acelasi document Totodata, MEN achizitioneaza conceptul si continutul manualului scolar de baza de la autori/coautori, iar manualele scolare de baza, in format pdf si in varianta digitala interactiva, vor putea fi accesate si de pe site-ul ministerului, in cadrul Bibliotecii Scolare Virtuale, devenind resurse educationale deschise. Potrivit comunicatului, inainte de reeditare, fiecare manual scolar va fi reevaluat de grupuri de experti. Prin derogare de la Legea 8/1996 privind dreptul de autor si drepturile conexe, utilizarea in manualele scolare de baza de scurte extrase din opere scrise literare, artistice sau stiintifice, a imaginilor unor opere de arhitectura, arta plastica, fotografica sau arta aplicata, precum si de scurte fragmente din opere sonore sau audiovizuale, aduse anterior la cunostinta publica, se face fara plata drepturilor de autor sau a drepturilor conexe, cu mentionarea sursei si a autorului. In termen de 30 de zile de la intrarea in vigoare a actului normativ, MEN va elabora normele metodologice de aplicare a legii, care vor fi aprobate prin ordin de ministru. Proiectul de lege adoptat de Guvern va fi transmis Parlamentului cu solicitarea de a fi dezbatut si adoptat in procedura de urgenta, se mai arata in comunicat.

REVISTA PRESEI

1-15 decembrie 2017

VIZITATI SITE-UL OFICIAL

AL

SINDICATULUI INVATAMANT PREUNIVERSITAR “DIACONUL CORESI”

JUDETUL BRASOV

http://sindicat-coresi.ro/